

Cadre réservé au CEFRAS :

Visa du cadre de formation :

Date et signature :

Observations

QUESTIONNAIRE POSITIONNEMENT AVANT L'ENTREE EN FORMATION

Vous avez choisi de vous former en tant que professionnel « **Accompagnant Educatif et Social** » pour la prochaine rentrée.

Afin de mieux vous connaître et pour évaluer vos compétences et répondre à vos attentes, nous vous invitons à remplir et **à renvoyer ce questionnaire** avec le dossier d'inscription.

LE CANDIDAT :

NOM : PRENOM :

ADRESSE :

CP : VILLE :

ADRESSE MAIL : TELEPHONE :

POUR LES CANDIDATS LIES PAR UN CONTRAT DE TRAVAIL :

NOM DE L'EMPLOYEUR : N°SIRET :

ADRESSE :

CP : VILLE :

ADRESSE MAIL DE LA PERSONNE EN CHARGE DU DOSSIER :

.....

TELEPHONE :

IDCC (n° convention collective) :

ETABLISSEMENT Public

ETABLISSEMENT Privé

DATE DEBUT DE CONTRAT : ____/____/____.

DATE FIN DE CONTRAT : ____/____/____

Quelle est votre situation professionnelle actuellement ?

.....

Si vous êtes en emploi, quel poste occupez-vous ? Depuis combien de temps ?

.....

.....

Quelles sont vos autres expériences professionnelles dans le domaine social, médico-social, de l'animation et/ou de l'enseignement ?

.....

.....

.....

.....

Quelles sont vos attentes et vos besoins par rapport à cette formation ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Quelles sont selon vous les qualités requises pour ce métier ?

.....

.....

.....

.....

.....

Si vous êtes en situation de handicap, souhaitez-vous porter à notre connaissance vos besoins d'adaptation ou de compensation afin de faciliter votre parcours de formation ?

.....

.....

.....

EVALUATION DE VOS COMPETENCES

Nous vous remercions de bien vouloir compléter les tableaux d'auto-évaluations ci-dessous. L'objectif de ceux-ci étant de mieux repérer votre niveau de connaissances et de compétences. Ces informations pourront être reprises avec vous lors des épreuves d'admissions. Ce temps d'échange vous permettra d'illustrer vos acquis avec des exemples tirés de vos expériences.

NA : Non Acquis **ECA** : En Cours d'Acquisition **A** : Acquis

BLOC 1 : ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE DANS LES ACTES ESSENTIELS DE LA VIE QUOTIDIENNE	NA	ECA	A
Identifier le besoin de compensation éventuel lors de situations rencontrées dans le champ d'intervention du professionnel			
Situer la personne dans le développement et/ou dans le maintien de son autonomie			
Repérer les potentialités de la personne			
Favoriser et/ou préserver l'autonomie de la personne par le maintien et/ou le développement de ses potentialités			
Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne			
Prendre soin et veiller au bien-être de la personne dans un contexte d'accompagnement de proximité			
Concourir au bien-être de la personne par des gestes ou une communication adaptée ou par recours à des tiers			
Mettre en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés pour permettre à la personne de réaliser ses activités			
Identifier, sélectionner et utiliser les aides techniques, les outils spécifiques et les modalités d'apprentissage adaptés pour développer ou maintenir l'autonomie de la personne accompagnée			
Mobiliser les activités quotidiennes pour favoriser la relation dans l'accompagnement			
Aider la personne à exprimer ses attentes et ses choix à l'occasion de temps et/ou activités propices à l'expression			
Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien			
Reconnaître les signes non verbalisés de la douleur			
Identifier les risques de la vie quotidienne et donner l'alerte en temps opportun			
Préparer et accompagner les changements dans la vie de la personne pour anticiper leurs conséquences			
Prendre appui sur les décisions prises en équipe pluridisciplinaire pour l'accompagnement de la fin de vie			

BLOC 2 : ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE DANS LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE DANS LE RESPECT DE CETTE PERSONNE ET DES REGLES D'HYGIENE ET DE SECURITE	NA	ECA	A
Organiser la logistique d'un lieu et réaliser son intervention en utilisant les moyens permettant l'accompagnement au quotidien dans les conditions optimales de sécurité			
Organiser son intervention et prioriser les actions à conduire dans un contexte d'intervention donné			
Appliquer les principes d'hygiène et de sécurité en fonction du contexte d'intervention			
Repérer les situations à risque et participer à des actions de prévention des accidents du quotidien quel que soit le lieu d'intervention			
Favoriser l'appropriation du cadre de vie ou du cadre d'accueil de la personne par un aménagement adapté			
Adapter sa prestation à la présence de la personne accompagnée, de son entourage ou des autres professionnels			
Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco-responsabilité			
Accompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien			

BLOC 3 : ACCOMPAGNEMENT A LA VIE SOCIALE ET RELATIONNELLE DE LA PERSONNE	NA	ECA	A
Adopter une posture bienveillante à l'égard de la personne accompagnée et de son entourage			
Gérer ses émotions face à la personne accompagnée, son entourage et les autres professionnels			
Accompagner la personne dans sa participation aux activités collectives			
Soutenir la personne dans son affirmation et son épanouissement			
Sélectionner des activités en prenant en compte les attentes et l'expression des besoins de la personne dans le cadre du projet personnalisé, en lien avec le projet de service			
Utiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l'isolement et/ou développer l'expression de soi en fonction des lieux d'intervention			
Repérer et prévenir le risque d'isolement de la personne et favoriser l'inclusion dans son environnement			
Identifier, gérer les situations de conflit et en référer à son équipe en cas de risque			
Accompagner la personne dans le respect de sa relation avec sa famille, son entourage, les représentants légaux et autres professionnels			

Adapter sa communication avec la famille et l'entourage dans la limite de ses attributions			
Coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu'interface			
Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne			
Identifier l'apport et les effets des activités au regard des objectifs et des critères d'évaluation			

BLOC 4 : POSITIONNEMENT EN TANT QUE TRAVAILLEUR SOCIAL DANS SON CONTEXTE D'INTERVENTION	NA	ECA	A
Identifier son cadre d'intervention pour se situer en tant que professionnel de l'accompagnement social : cadre légal, dispositifs, acteurs et réseaux			
Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention			
Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne			
Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé			
Se questionner sur la posture professionnelle			
Identifier, proposer et mettre en œuvre des actions de prévention			
Participer à l'accueil et/ou à l'accompagnement des stagiaires et des nouveaux professionnels			
Co-construire avec la personne et les acteurs le projet personnalisé			

BLOC 5 : TRAVAIL EN EQUIPE PLURI-PROFESSIONNELLE, GESTION DES RISQUES ET TRAITEMENT DES INFORMATIONS LIEES A L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE	NA	ECA	A
Rechercher, traiter et transmettre quels que soient l'outil ou les modalités de communication (y compris numériques), les informations et/ou données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des activités d'accompagnement de la personne			
Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à l'accompagnement de la personne			
Transcrire les données recueillies, transmettre par la ou les modalités de communication les plus appropriées, les informations, observations relatives à la personne, à son environnement et à la réalisation d'une activité d'accompagnement			
Analyser les situations, relayer des informations pertinentes et proposer des actions en lien avec le projet personnalisé			

Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et de gestion des risques			
Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention			
Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles			
Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer			
Contribuer à l'élaboration, à l'évaluation et à l'adaptation des projets personnalisés d'accompagnement			
Repérer, signaler et déclarer les évènements indésirables et transmettre les informations appropriées			
Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques			
Evaluer sa pratique, repérer les axes d'amélioration et ses possibles besoins en formation			
Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité, à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences			

Au plaisir de vous rencontrer !

L'équipe pédagogique AES

Date et signature du candidat :